МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Администрация Серафимовичского муниципального района
МКОУ Большовская СШ

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол №1 от «17» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Стерлядников М.В.
Приказ №77 от «20» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27BC3D88A287E7FA6F654550B059083A
Владелец: СТЕРЛЯДНИКОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий (дефектологические) для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР вариант 7)

Составитель: учитель-дефектолог
Франкова Л.В.

Большой, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 -9 классов с задержкой психического развития
Планируемые результаты освоения программы
Инструментарий определения эффективности освоения программы
Критерии оценки результативности работы по программе
Содержание рабочей программы
Особенности организации работы учителя-дефектолога
Формы, способы, методы и средства реализации программы
Условия реализации программы
Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ
Взаимодействие со специалистами методического объединения
Учебно-тематический план работы с обучающимися с задержкой психического развития
Содержание тем 5 класс
Содержание тем 6 класс
Содержание тем 7 класс
Содержание тем 8 класс
Содержание тем 9 класс
Календарно-тематическое планирование 5 класс
Календарно-тематическое планирование 6 класс
Календарно-тематическое планирование 7 класс
Календарно-тематическое планирование 8 класс
Календарно-тематическое планирование 9 класс
Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Технологии, используемые в педагогическом процессе
Список используемой литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (вариант 7) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**.** Данная программа направлена на реализацию системы дефектологической помощи обучающимся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, для коррекции нарушений в развитии обучающихся и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 г. №1598;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа учителя-дефектолога способствует достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных (УУД), предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития.

Цель деятельности специалиста заключается в обеспечении специализированной помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении в освоении ими обязательного минимума содержания основного общего образования в условиях общеобразовательной школы.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР

осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные особенности мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоенияпрограммного материала.

Задачи программы:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих обучающимся с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития учащихся 5-9 классов обобщены в данной программе.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с **определенными научно-обоснованными принципами:**

- ✓ *принцип соблюдения интересов ребенка* – педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- ✓ *принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- ✓ *принцип деятельного подхода* предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- ✓ *принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- ✓ *принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей обучающихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
- ✓ *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ЗПР.
- ✓ *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;

- ✓ *принцип доступности* обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их
- ✓ реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническимии возрастными нормами.
- ✓ *Принцип наглядности и занимательности обучения;*
- ✓ *Принцип последовательности*: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Особенности построения курса

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно- развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построены по модульному принципу.

Содержание курса включает в себя модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5-9 классов

с задержкой психического развития

Важным для понимания учителями психолого-педагогических особенностей этой категории школьников является обращение к понятию «задержка психического развития», которое характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка в целом, обусловленное инфекцией, интоксикацией, травмой головного мозга, перенесенной внутриутробно, при родах или в раннем детстве, нарушениями эндокринной системы или другими хроническими соматическими заболеваниями. Исследованиями отечественных ученых установлено, что задержка психического развития проявляется у школьников в замедлении скорости приема сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности знаний и представлений об окружающем. Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости, возбудимости или заторможенности, несформированности произвольной регуляции поведения. Как правило, для указанной категории школьников характерны повышенная истощаемость, сниженная работоспособность. Часто наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики, затруднения в координации движений. Отставание в речевом развитии проявляется чаще всего в бедности словарного запаса, трудностях усвоения логико- грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематической недостаточности. Эти особенности развития, присущие в основном младшим школьникам, вызывают значительные трудности в процессе обучения, вследствие чего в исследованиях последних лет для характеристики этой группы учеников нередко используется термин«дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития».

Обучающиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Обучающимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Данная ситуация обусловлена тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математики.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У обучающихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У обучающихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Одним из вопросов первостепенной значимости является определение критериев дифференциации ЗПР от легких вариантов умственной отсталости.

Принципиальными в этом плане являются следующие факторы:

1. Парциальность психического недоразвития: у детей с ЗПР, наряду с нарушенными либо незрелыми психическими функциями, обнаруживаются и сохранные, в то время как для умственной отсталости характерна тотальность психического недоразвития. Более того, в случае задержанного психического развития, как правило, отмечается незрелость межсистемного взаимодействия психических процессов, которое обеспечивает познавательную (интеллектуальную) деятельность.
2. Способность к обучению по общеобразовательным программам: дети с ЗПР могут усвоить учебный материал в объеме общеобразовательной средней школы при условии разумного распределения нагрузки, организации специального режима занятий и учета индивидуальных особенностей.
3. Достаточно высокая восприимчивость к помощи: школьники с ЗПР, как правило, способны воспользоваться опосредованной помощью со стороны учителя в виде наводящих вопросов, уточнения задания, предваряющих упражнений, организации учебной деятельности и т.п. Умственно отсталым детям в случае затруднения обычно требуется непосредственный показ способа действия, поскольку оказания опосредованной помощи им недостаточно.
4. Способность к логическому переносу усвоенных знаний и приобретенных навыков на новые условия: дети с ЗПР могут пользоваться усвоенным способом действия в изменившихся условиях, в то время как умственно отсталыми даже незначительное изменение внешних условий воспринимается как совершенно новая, незнакомая ситуация.

Таким образом, несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранны предпосылки для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами является формирование следующих умений:
- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:
- вступать в контакт и работать совместно с учителем;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве кабинета, школы;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательными результатами является формирование следующих умений:
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:
- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,
- решать/выполнять задания по русскому языку, математике, литературе согласно требованиям АООП.

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Обучающиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Обучающиеся должны научиться:
- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план
- пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с ОООП и АООП;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с ОООП и АООП, в том числе с переходом через разряд;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с ОООП и АООП;
- пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего

количества предметов и места определенного предмета в ряду;
- составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с ОООП и АООП;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с ОООП и АООП;
- составлять и решать задачи в несколько действий (задачи на процентное соотношение, нахождение S, V,t) в соответствии с ОООП и АООП;
- составлять и решать уравнения в соответствии с ОООП и АООП;
- сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие **два уровня достижений,** при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Обучающиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню обучающиеся научатся:
- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий;
- организовывать свое рабочее место.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - повышенный уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Согласно повышенному уровню обучающиеся с ОВЗ:
- разовьют фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобретут навыки восприятия;
- научатся анализировать предложенный материал;
- научатся применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	**Содержаниеработы**	**Отслеживаемые параметры**
1-2 неделя сентября	Первичнаядиагностикапсихическогоразвитияобучающихся. Заполнениедефектологическихкарт,доку	• Общая осведомленность; • Зрительное восприятие;

	ментациидефектологическогокабинета. Определение уровня актуального и «зоныближайшегоразвития»учащегося; причинимеханизмовтрудностейвобучении, выявлениедетей,нуждающихсявспециализированнойпомощи. Оформление протоколов обследования. Составлениеплана индивидуальнойработы. Зачисление обучающихся наиндивидуальные,подгрупповыезанятия.	• Уровень развития ППП; • Ориентировка во времени; • Ориентировка в пространстве; • Сформированность учебных навыков.
2-3 неделя января	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	Отслеживание динамики развития обучающихся
3 неделя сентября – 2 неделя мая	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.	
3-4 неделя мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития обучающихся

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

Оценка результативности программы и динамики развития обучающихся производится последующим критериям:

1) Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала, а также положительной динамикой в развитии личности обучающихся в целом.

Определение эффективности усвоения и корректировка программ обучающихся происходит на заседании школьного ППк в конце учебного года.

2) Оценка учебной деятельности педагогом. Педагогический мониторинг за планируемым результатом освоения коррекционного курса заполняется каждый учебный год.

Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способыиформыоцениваниярезультатовобучающегося:деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия в 8 классе проводятся индивидуально, в 9 классе – групповые занятия.

Количество занятий:
- 5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятий: индивидуальные- 25 мин., групповые – 40 минут.

Структура коррекционно-развивающих занятий:
- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК и по заявлению родителей/законных представителей.

При поступлении ребенка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребенка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- диагностическийматериалсметодическимирекомендациями;
- демонстрационныйматериалпопредметам;
- коррекционно-развивающиепособия;
- дидактическийраздаточныйматериалдляобеспеченияпрохожденияразделовпрограммы;
- учебныепособияпоразвитиюустнойиписьменнойречи,математическихпредставлений;
- цифровыеобразовательныересурсы;
- методическоесопровождениекматериалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
-

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ

Работа с родителями начинается при зачислении ребенка на занятия к учителю- дефектологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого- педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно- развивающей работы.
2. Посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

Взаимодействие со специалистами методического объединения

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через ППк, в которую входят: социальный педагог, учитель- логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

Учебно-тематический план работы с обучающимися с задержкой психического развития 5-9классов

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

№	Наименование разделов
1	**Входная диагностика познавательных процессов**
2	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).Формирование пространственных представлений.
3	Развитиевнимания(зрительного,произвольного,слуховоговнимания;развитиеустойчивости,концентрации,повышениеобъема,переключениевнимания)
4	Развитие саморегуляции, самоконтроля, умения работать по инструкции или алгоритму.
5	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость,формирование приемов запоминания,развитие смысловойпамяти).Развитиемнестическихпроцессов.
6	Формированиеинтеллектуальныхумений(операциианализа,сравнения,обобщения,выделениесущественныхпризнаковизакономерностей;развитиескоростимышления;развитиеумения устанавливатьпричинно-следственныесвязи).
7	**Промежуточная диагностика**
8	Коррекция мышления (коррекция мыслительных операций;развитие словесно-логического мышления; развитиепонятийногомышления;развитиеспособностиклассифицироватьявленияпоихпризнакам).
9	Развитиесвязнойустнойречи, умения работать с текстом.
10	Развитиематематическихпредставлений. Восполнение в пробелах знаний.
11	Коррекция грамматико-аналитических навыков. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.
12	**Заключительнаядиагностика**

Направленияработы	Основныезадачиреализациисодержания
1.Сенсомоторное развитие-развитие зрительногоанализаи пространственного восприятияэлементов букв.	-развитиетонкостиидифференцированностианализазрительновоспринимаемыхобъектов; -развитиеслуховоговосприятияислуховоговнимания; -развитиетактильныхощущений; -развитиеуменияорганизациииконтроляпростейших двигательныхпрограмм; -развитиетонкостиицеленаправленностидвижений; -развитиекинестетическихосновдвижения; -развитиемежполушарноговзаимодействия; -формированиеспособностивыделятьпризнакипредметов.
2.Формирование пространственныхх представлений	- -формированиеумениярориентировкивсхемесобственного тела; - формированиеумениярориентировкивближайшемокружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта);

	- развитиепространственногопраксиса; -развитиенавыкадифференциациисхожерасположенныхв пространствеобъектов
3. Развитие межанализаторны хсистем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитиезрительно-моторнойкоординации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4.Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляцияпростейшихдвигательныхактов; - формированияумениияориентировкивзадании; - формирование умения планирования этапов выполнениязадания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапавыполнениязадания; - формированияумениияосуществлятьсловесныйотчетосовер шаемомдействии и результате; - развитиеумениядействоватьпосхеме.
5.Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; -развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости,концентрации,повышениеобъема,переключениевн имания, - развитиесамоконтроля; - развитиеслуховоговнимания.
6. Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольноезапоминаниеслуховогоряда:цифр,звуков,слов,предло жений,многоступенчатыхинструкций; -расширениеобъема, устойчивости, -формированиеприемовзапоминания, -развитиесмысловойпамяти - развитиеслуховойпамяти; - развитиекратковременнойпамяти; - развитиезрительнойпамяти; - развитиеточностизрительнойпамяти; - развитиенепроизвольной(образной)памяти; - развитиеассоциативнойпамяти; - развитиенаблюдательности; - развитиекратковременнойидолговременнойпамяти; - развитиедвигательнойпамяти; - развитиемоторно-слуховойпамяти.
7.Развитие восприяти я	- пространственного,слуховоговосприятия; - сенсомоторнойкоординации; - развитиецелостностивосприятия,формированиеумениякласcифицир овать,включатьчастивцелое,концентрироватьвнимание; - развитиевосприятиягеометрическихфигур.
8.Интеллектуальное развитие	- развитиемыслительныхпроцессов:обобщения,выделениясуществен ных признаков; - развитиескоростимышления; - развитиеобразно-логическогомышления; - развитиесловесно-логическогомышления; - развитиеумениястанавливатьпричинно-следственныесвязи; - развитие образного мышления, геометрических представлений,конструктивныхпространственныхспособностейпракти ческогоплана;

	- развитиепонятийногомышления; - развитиенаглядно-действенногомышления; - коррекциямыслительныхопераций; развитиеспособностиклассифицироватьявленияпоихпризнакам.
9.Развитиесвязнойречи	- составлениерассказапокартинке,сериикартинок; - развитиедиалогическойречи; - развитиемонологическойречи; - развитиеязыковогоанализаи синтезанауровнетекста; - развитие умения работать с текстом.
10.Формирование учебноймотивации	-ликвидацияпробеловзнанийпоучебнымпредметам
11.Формирование адекватнойсамооценки	- развитиекоммуникативныхспособностей; развитиефантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	- систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальныхвозможностейудетей.

Содержание тем

5 класс

Входная диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Коррекция, развитие моторной деятельности. (Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики).

Развитие сенсорной моторики (Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика, расслабление по контрасту с напряжением. (Упражнение «Расслабление и напряжение»).

Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук: методика «Составить и вырезать»).

Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).

Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.)

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. («Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»).

Развитие восприятия времени. (Упражнения «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок).

Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса (упражнения «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»).

Развитие целостности восприятия (упражнение «Назови предмет»).

Развитие восприятия геометрических фигур (упражнения «Соедини», «Угадай», «Окошки»).

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).

Развитие устойчивости и переключения внимания: задания «Будь внимателен!»,«Переплетенные линии», «Поиграй в сыщика», «Мой любимый фрукт», «Матрешка»,«Найди предметы в комнате», «Лабиринт», «Найди игрушку в комнате», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия».

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках».

Развитие наблюдательности: упражнения «На что похожи наши ладошки», «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Повтори узор», «Найди ошибки», «Найди вторую половинку», «Две одинаковые картинки», «Кот в сапоге», «Что изменилось», «Сделай как у меня», «Найди недостающие детали», «Найди лишние детали», «Что в пустой клеточке», «Что изменилось».

Развитие концентрации внимания: упражнения «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.».

Развитие зрительного внимания: задания «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу».

Развитие произвольного внимания: упражнения «Запомни порядок», «Найди тень»,«Волшебная дорожка», «Коврики», «Что здесь», «Запретные слова», «Думай быстрее»,«Какого предмета не хватает», «запомни и нарисуй», «Зеркало», «Девочки», «Такие разные животные», «Чей хвостик?», «Чьи ушки?»

Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, ассоциативной и тактильной памяти).Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.

Развитие слуховой памяти: упражнения «Я положил в мешок…», «Запомни порядок цифр, предметов», «Мы ходили в зоопарк», «Вспомни», игра «Кто с чем?»,

Развитие кратковременной памяти: задания «Каскад слов», «Палочки», «Чудесные слова», «Комната»,

Развитие зрительной памяти: упражнения «Картинки», «Запомни рисунки», «Запомни и повтори», «Запомни-положи», «Запомни и расставь точки», «Нарисуй по памяти», «Заблудившиеся грибы», «Я - фотоаппарат», «Пары фигурок», «Какой фигуры не стало?», «Воспроизвести 10 символов, нарисованных на доске», «Картинки», «Найди отличия», «Осенние листья», «Что лежит на столе», «Собираем бусы», «Запомни картинки».

Развитие ассоциативной памяти: упражнения «Пиктограммы», «Ассоциации», «Кто знает больше».

Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,

Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения «Свиристель»,«Повторика», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры»,«Найди картинки».

Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций; развитие понятийного мышления; развитие скорости мышления).

Развитие мыслительных операций: задания «4-й лишний», «Угадай по описанию»,«Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что

будет если?», задания «Подбери картинки», «В лесу», игра«Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку».

Развитие понятийного мышления: задание «Назови одним словом».

Развитие скорости мышления: задание «Закончи слово», задание «Кто больше?».

Промежуточная диагностика.

Развитие воображения

Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику»,«Комбинирование», «Точки», «Найди одинаковые фигуры», упражнение «Раскрась»,«Дорисуй геометрическую фигуру», задания по образцу, игра «Отгадай шифр».

Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «Придумай историю», «Сказочное животное (растение)», «На что это похоже?», «Простые рисунки», «Придумай лицо», «Кому что нужно», «Отрицание», «Помоги кукле»,

Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру», «Волшебный лес».

Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».

Развитие наглядно-образного мышления:упражнения«Составьфигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Крестики- нолики».

Развитиесловесно-логическогомышления:задания«Разделинагруппы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», «Что перепутал художник»,«Кому что надо?», задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры»,«Найди тень»,«Угощение», «Что выше?».

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один-много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».

Развитие элементарных математических представлений:

Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.

Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный

характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса: проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Восполнение пробелов в знаниях.

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста). а также формирование навыков самоконтроля.

Итоговая диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Содержание тем 6 класс

Входная диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).

Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитиевнимания(устойчивости,переключения,распределения,наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).

Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.

Развитие наблюдательности внимания. Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие словесно–логической памяти.

Развитиезрительнойпамяти.Тренировказрительнойпамяти:заданияна нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно- следственные связи.

Развитие скорости мышления.

Промежуточная диагностика.

Развитие воображения.

Развитиезрительноговоображения:задания«Помоги художнику»,«Комбинирование», «Точки».

Развитиевербального(зрительного)воображения:упражнения«Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Развитиепространственноговоображения:складываниечастей/пазлов,упражнения«Придумай фигуру».

Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекциямышления(коррекцияиразвитие наглядно-действенного, образно-логического, образного и словесно-логического мышления).

Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание частей/пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты; выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно- следственной связи.

Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.

Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.

Коррекция и развитие словесно-логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?», составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.

Развитие связной устной речи.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один - много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».

Развитие элементарных математических представлений:

Арифметика. Натуральные числа. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях.

Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса: проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Восполнение пробелов в знаниях.

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста). а также формирование навыков самоконтроля.

Итоговая диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Содержание тем 7 класс

Входная диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).

Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.

Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).

Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие механической и словесно – логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно- следственные связи.

Развитие скорости мышления.

Промежуточная диагностика.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения.

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

Коррекция и развитие мышления (развитие образно-логического, словесно- логического мышления и абстрактно-логического мышления).

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово

одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

Развитие элементарных математических представлений:

Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции y = x2, y = x3 и их графики.

Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов.
Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения. Формулы (a ± b)2 = a2 ± 2ab + b2, (a ± b)3 = a3± 3a2Ь + 3ab2 ± b3, (a ± b) (a2 ±ab + b2) = a3 ± b3. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.

Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса: проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Восполнение пробелов в знаниях.

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста). а также формирование навыков самоконтроля.

Итоговая диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Содержание тем 8 класс

Входная диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).

Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие механической и словесно – логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно- следственные связи.

Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.

Промежуточная диагностика.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения

Развитие вербального (зрительного) воображения. Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

Коррекцияиразвитиемышления(развитиетеоретического,образно- логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления).

Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере.

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

Развитие связной устной речи.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

Развитие элементарных математических представлений:

Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.

Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.

Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функцияу = k/x и ее график.

Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение x2=a.

Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.

Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.

Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.

Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса: проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Восполнение пробелов в знаниях.

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста). а также формирование навыков самоконтроля.

Итоговая диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Содержание тем 9 класс

Входная диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).

Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие механической и словесно – логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно- следственные связи.

Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.

Промежуточная диагностика.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения

Развитие вербального (зрительного) воображения. Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образно- логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления).

Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере.

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно-логического мышления.

Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реальном мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

Развитие элементарных математических представлений:

Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной.

Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.

Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса: проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Восполнение пробелов в знаниях.

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста). а также формирование навыков самоконтроля.
Итоговая диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№	Тема	Дата проведения
1.	Входная диагностика развития ВПФ.	
2.	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	
3.	Развитие сенсорной моторики и тонких тактильных ощущений.	
4.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины.	
5.	Развитие восприятия времени. Величины времени.	
6.	Развитие целостности восприятия (формы и цвета, величины и веса). Меры массы.	
7.	Развитие восприятия геометрических фигур.	
8.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания	
9.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой	
10.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	
11.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Имя существительное, морфологические признаки.	
12.	Развитие самоконтроля. Имя прилагательное, морфологические признаки.	
13.	Развитие самоконтроля. Глагол, морфологические признаки.	
14.	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Решение уравнений.	
15.	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Решение уравнений.	
16.	Самостоятельное планирование этапов деятельности.Решение задач.	
17.	Упражнения на планирование этапов деятельности.Решение задач.	
18.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный.	
19.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	
20.	Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной памяти (приемы и методы)	
21.	Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной памяти (приемы и методы)	
22.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий(приемы и методы)	
23.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий(приемы и методы)	
24.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы)	
25.	Развитие мнестический функций. Основные приемы и методы запоминания текстовой информации.	
26.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера (приемы и методы)	
27.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно в работе над текстом (приемы и методы).	
28.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно в работе над текстом (приемы и методы).	

29.	Самостоятельное планирование этапов деятельности.	
30.	Промежуточная диагностика.	
31.	Промежуточная диагностика.	
32.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению (приемы и методы).	
33.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению (приемы и методы).	
34.	Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы)	
35.	Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы).	
36.	Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы). Фразеологизмы.	
37.	Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы).	
38.	Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и методы).	
39.	Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и методы).	
40.	Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
41.	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	
42.	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	
43.	Переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами.	
44.	Логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.	
45.	Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	
46.	Операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов.	
47.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Математическая карусель.	
48.	Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	
49.	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. «Всякая всячина».	
50.	Работа с текстом, обогащение словарного запаса. Составление текстов различных типов речи и стилей.	
51.	Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: синонимы, антонимы.	
52.	Синтаксис, синтаксические конструкции.	
53.	Формирование умения работать по алгоритму. Сложение и вычитание натуральных чисел – алгоритм вычисления.	
54.	Формирование умения работать по алгоритму. Умножение и деление натуральных чисел.	
55.	Формирование умения работать по алгоритму. Обыкновенные дроби.	
56.	Формирование умения работать по алгоритму. Десятичные дроби.	
57.	Формирование математических представлений. Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.	

58.	Формирование математических представлений. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.	
59.	Формирование математических представлений. Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	
60.	Формирование математических представлений.Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	
61.	Формирование математических представлений. Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	
62.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание гласных и согласных в корне слова.	
63.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание разделительных Ь и Ъ, предлогов со словами.	
64.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	
65.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание -тся/-ться, НЕ с глаголами.	
66.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание гласных в корне слова, чередующиеся гласные.	
67.	Итоговая диагностика развития ВПФ.	
68.	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	

Календарно-тематическое планирование
6 класс

№	Тема	Дата проведения
1.	Входная диагностика развития ВПФ.	
2.	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	
3.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины.	
4.	Развитие восприятия времени. Величины времени.	
5.	Развитие целостности восприятия (формы и цвета, величины и веса). Меры массы.	
6.	Развитие восприятия геометрических фигур.	
7.	Развитие зрительных функций. Координатная плоскость.	
8.	Развитие зрительных функций. Осевая и центральная симметрия.	
9.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания	
10.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой	
11.	Развитие наблюдательности. Упражнения на формирование орфографической зоркости.	
12.	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	
13.	Развитие произвольного внимания.Фонетика. Морфемика. Орфография.	
14.	Развитие произвольного внимания. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	
15.	Развитие внимания. Упражнения на умение дифференцировать части речи и их грамматические категории.	
16.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный.	
17.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	
18.	Развитие словесно – логической памяти.	
19.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	
20.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на	

	нахождение отличий. Расширение словарного запаса.	
21.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	
22.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. Умение употреблять в речи прилагательные.	
23.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Правописание приставок пре- и при-.	
24.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	
25.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	
26.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Делимость натуральных чисел.	
27.	Развитие скорости мыслительных процессов. Признаки делимости на *2,* на 3, на 5, на 9, на 10.	
28.	Развитие скорости мыслительных процессов. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.	
29.	Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений.	
30.	Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений.	
31.	Промежуточная диагностика.	
32.	Промежуточная диагностика.	
33.	Деление текста на микротемы: прозаического и поэтического текстов	
34.	Развитие речи. Деление текста на микротемы: прозаического и поэтического текстов.	
35.	Развитие речи. Деление текста на микротемы: прозаического и поэтического текстов.	
36.	Развитие речи. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии	
37.	Развитие речи. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии	
38.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	
39.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Назови одним словом»,	
40.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеров комнаты.	
41.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления:выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	
42.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	
43.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
44.	Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу».	
45.	Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий	

	предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.	
46.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?»	
47.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления:«Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?»	
48.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.	
49.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий на умножение, сложение, вычитание и деление обыкновенных дробей.	
50.	Формирование умения работать по алгоритму. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.	
51.	Формирование математических представлений. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.	
52.	Формирование умения работать с текстом. Пересказ текста.	
53.	Развитие речи. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	
54.	Формирование математических представлений. Решение текстовых задач арифметическими способами.	
55.	Формирование математических представлений. Отношение и пропорции.	
56.	Формирование математических представлений. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.	
57.	Формирование математических представлений. Решение текстовых задач арифметическими способами.	
58.	Формирование математических представлений. Арифметические действия с рациональными числами.	
59.	Формирование математических представлений Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	
60.	Формирование математических представлений. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.	
61.	Формирование математических представлений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	
62.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных, глагола.	
63.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных в корне слова.	
64.	Восполнение пробелов в знаниях. Простое предложение. Тире в простом предложении.	
65.	Восполнение пробелов в знаниях. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом.	
66.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в сложном предложении.	
67.	Итоговая диагностика развития ВПФ.	
68.	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№	Тема	Дата проведения
1.	Входная диагностика развития ВПФ.	
2.	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	
3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины.	
4.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Начальные геометрические сведения.	
5.	Развитие восприятия времени. Единицы времени.	
6.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	
7.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	
8.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	
9.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания.	
10.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой.	
11.	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	
12.	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	
13.	Развитие произвольного внимания. Развитие орфографической зоркости.	
14.	Развитие произвольного внимания. Развитие пунктуационной зоркости.	
15.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный.	
16.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	
17.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил.	
18.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил.	
19.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти, нахождении отличий.	
20.	Развитие зрительной памяти. Зрительный диктант.	
21.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	
22.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	
23.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов.	
24.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов.	
25.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений.	
26.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений.	
27.	Развитие скорости мышления. Целые выражения. Многочлены. Действия с многочленами.	
28.	Развитие скорости мышления. Целые выражения. Многочлены. Действия	

	с многочленами.	
29.	Развитие скорости мышления. Практические упражнения в основных математических приемах вычислений.	
30.	Промежуточная диагностика.	
31.	Промежуточная диагностика.	
32.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	
33.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	
34.	Развитие пространственного воображения. Построение геометрических фигур. Треугольники.	
35.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	
36.	Развитие наглядно-действенного мышления. Параллельные прямые. Работа с линейкой, навыки построения.	
37.	Развитие наглядно-действенного мышления. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	
38.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире.	
39.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	
40.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей.	
41.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	
42.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
43.	Развитие словесно-логического мышления. Работа с текстом, обогащение словарного запаса. Составление собственного текста.	
44.	Развитие словесно-логического мышления. Работа с текстом, практические упражнения, составление текста.	
45.	Развитие словесно-логического мышления. Работа с тестом, выделение признаков рассуждения.	
46.	Развитие словесно-логического мышления. Деление текста на микротемы, составление плана.	
47.	Развитие словесно-логического мышления. Деление текста на микротемы, составление плана.	
48.	Развитие речи. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	
49.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий на правописание окончаний, суффиксов имен существительных, прилагательных, глагола.	
50.	Развитие умения действовать по алгоритму. Упражнения в правописании гласных в суффиксах глаголов.	
51.	Развитие пунктуационной зоркости. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	
52.	Развитие пунктуационной зоркости. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	
53.	Формирование математических представлений. Решение текстовых задач методом составления уравнений.	
54.	Формирование математических представлений. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции.	

55.	Формирование математических представлений. Функции $y = x^2$, $y = x^3$и их графики. Практические упражнения.	
56.	Формирование математических представлений. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.	
57.	Формирование математических представлений. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	
58.	Формирование математических представлений. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	
59.	Формирование математических представлений. Отработка навыка решения системы линейных уравнений.	
60.	Формирование математических представлений. Отработка навыка решения системы линейных уравнений.	
61.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание имен числительных.	
62.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	
63.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных, парных согласных по глухости-звонкости.	
64.	Восполнение пробелов в знаниях. Слитное написание *союзов зато, тоже, также, чтобы*.	
65.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание наречий и предлогов.	
66.	Восполнение пробелов в знаниях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях, *не* с частями речи.	
67.	Итоговая диагностика развития ВПФ.	
68.	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№	Тема	Дата проведения
1.	Входная диагностика развития ВПФ.	
2.	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	
3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Начальные геометрические сведения.	
4.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	
5.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. Единицы измерения.	
6.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	
7.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Четырехугольники. Построение фигур.	
8.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	
9.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания.	
10.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой.	
11.	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	
12.	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	
13.	Развитие зрительного внимания. Зрительный диктант.	
14.	Развитие произвольного внимания. Развитие орфографической зоркости.	
15.	Развитие произвольного внимания. Развитие пунктуационной зоркости.	
16.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в	

	дифференциации частей речи, орфограмм.	
17.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации пунктограмм.	
18.	Мнемотехнические приемы и методы запоминания текстовой информации.	
19.	Мнемотехнические приемы и методы запоминания текстовой информации.	
20.	Развитие зрительной памяти. Зрительный диктант. Расширение активного словарного запаса.	
21.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	
22.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	
23.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	
24.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	
25.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решений линейных уравнений.	
26.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение квадратных уравнений.	
27.	Развитие скорости мышления. Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	
28.	Развитие скорости мышления. Практические упражнения в формировании орфографического навыка письма.	
29.	Работа с тестом, практические упражнения. Выполнение разных видов грамматических разборов.	
30.	Промежуточная диагностика.	
31.	Промежуточная диагностика.	
32.	Развитие пространственного мышления. Нахождение площади фигур.	
33.	Развитие пространственного мышления. Подобные треугольники. Решение заданий.	
34.	Работа с текстом. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.	
35.	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.	
36.	Работа с текстом. Микротемы в тексте. Компрессия текста	
37.	Работа с текстом. Выделение микротем, сжатие текста, отработка навыка написания сочинения-рассуждения.	
38.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово.	
39.	Развитие абстрактно-логического мышления; задания на формирование причинно-следственных связей. Решение задач.	
40.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	
41.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
42.	Развитие словесно-логического мышления. Словосочетание. Способы связи в словосочетании.	
43.	Развитие словесно-логического мышления. Словосочетание. Способы связи в словосочетании.	
44.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств	

	предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	
45.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии, размере. Окружность, ее построение.	
46.	Формирование математических представлений. Работа с рациональными выражениями.	
47.	Формирование математических представлений. Дроби и их свойства. Сокращение дробей.	
48.	Формирование математических представлений. Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.	
49.	Формирование математических представлений. Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень.	
50.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	
51.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	
52.	Формирование умения находить в тексте обособленные определения, обстоятельства и дополнения и ставить знаки препинания.	
53.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий на отличие неполных предложений от односоставных.	
54.	Развитие умения рассуждать, делать логические выводы, объяснять свой выбор. Решение задач.	
55.	Развитие умения рассуждать, делать логические выводы, объяснять свой выбор. Решение задач.	
56.	Формирование математических представлений. Понятие многочленов и действия с ними.	
57.	Формирование математических представлений. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни.	
58.	Формирование математических представлений. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни.	
59.	Формирование математических представлений. Отработка навыка решения квадратных уравнений.	
60.	Формирование математических представлений. Сложение и умножение числовых неравенств.	
61.	Формирование математических представлений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.	
62.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных, парных согласных по глухости-звонкости.	
63.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в сложном предложении.	
64.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных, глагола.	
65.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в предложения с причастным и деепричастным оборотом.	
66.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания при обращении и прямой речи.	
67.	Итоговая диагностика развития ВПФ.	
68.	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	

Календарно-тематическое планирование
9 класс

№	Тема	Дата проведения
1.	Входная диагностика развития ВПФ.	
2.	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	
3.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания. Развитие орфографической зоркости.	
4.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания. Развитие орфографической зоркости.	
5.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	
6.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	
7.	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	
8.	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	
9.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	
10.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	
11.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	
12.	Работа с текстом. Микротемы в тексте. Компрессия текста.	
13.	Работа с текстом. Микротемы в тексте. Компрессия текста.	
14.	Мнемотехнические приемы и методы запоминания текстовой информации.	
15.	Развитие зрительной памяти. Зрительный диктант. Расширение активного словарного запаса.	
16.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	
17.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий(приемы и методы).	
18.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий(приемы и методы).	
19.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы).	
20.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы).	
21.	Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	
22.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом (приемы и методы)	
23.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом (приемы и методы).	
24.	Развитие пространственного мышления. Нахождение площади фигур.	
25.	Развитие пространственного мышления. Решение геометрических задач.	
26.	Развитие пространственного мышления. Решение геометрических задач.	
27.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных	

	признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	
28.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	
29.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
30.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
31.	Развитие скорости мышления. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм.	
32.	Развитие скорости мышления. Практические упражнения в формировании орфографического навыка письма.	
33.	Развитие скорости мышления. Практические упражнения в формировании орфографического навыка письма.	
34.	Промежуточная диагностика.	
35.	Промежуточная диагностика.	
36.	Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы). Решение задач.	
37.	Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы). Решение задач.	
38.	Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы). Работа с рациональными выражениями.	
39.	Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы). Работа с рациональными выражениями.	
40.	Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и методы).	
41.	Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и методы).	
42.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
43.	Развитие словесно-логического мышления. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	
44.	Развитие словесно-логического мышления. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	
45.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	
46.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	
47.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	
48.	Развитие интеллектуальных способностей. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
49.	Развитие интеллектуальных способностей. Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	
50.	Развитие интеллектуальных способностей. Переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами.	
51.	Развитие интеллектуальных способностей. Логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.	
52.	Развитие интеллектуальных способностей. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	
53.	Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	

54.	Операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов. Понятия многочленов и действия с ними.	
55.	Формирование математических представлений. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни.	
56.	Формирование математических представлений. Отработка навыка решения квадратных уравнений.	
57.	Формирование математических представлений. Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	
58.	Формирование математических представлений. Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	
59.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных, парных согласных по глухости-звонкости.	
60.	Восполнение пробелов в знаниях. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения.	
61.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имен существительных иприлагательных, глагола.	
62.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в предложения с причастным и деепричастным оборотом.	
63.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания при обращении и прямой речи.	
64.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово.	
65.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в сложном предложении.	
66.	Восполнение пробелов в знаниях. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания.	
67.	Итоговая диагностика развития ВПФ. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	
68.	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие игры и упражнения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для обследования детей используется

1. «Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития» (Авторы: Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева);
2. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей учащихся.

Технологии, используемые в педагогическом процессе

1. Здоровьесберегающая образовательная технология (Н.К. Смирнов) - является составной и отличительной особенностью всей образовательной системы.
2. Технология уровневой дифференциации (Н.П. Гузик); технология обучения и воспитания с учетом типов НС (Н.М. Зверева, С.П.Гапонова, И.В.Ильичева) – представляют собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения,

охватывающих определённую часть учебного процесса.

3. Технология индивидуального обучения (Унт Инге, А.С. Границкая, В.Д. Шадрикова) – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетной.
4. Технология личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская – предполагает, что педагог должен изучить ребенка, как личность). Результаты этого обследования фиксируют в индивидуальной карте психического развития и создают условия для проявления познавательной активности ребёнка.
5. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
   - игровые;
   - проблемное обучение;
   - интенсификация обучения на основе схемных моделей учебного материала.

Список используемой литературы:

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
8. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно- педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно- развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно- педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно- развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
13. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
14. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
15. Шмаков С.Л.Игры-шутки,игры-минутки.—М.,1993.